Слайд №1

***Мнемотехника*** ***как средство  
 для развития связной речи у детей с ОВЗ***

выполнила Пистер Е.В. учитель-логопед школы-интерната №8 КГО

Слайд №2

*«Учите ребёнка, каким-нибудь пяти неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».*

*К. Д. Ушинский*

Нарушение интеллекта у ребенка в большинстве случаев сочетается с недостаточным развитием связной речи, что отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности в целом.

Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов.

Обучение связной речи детей с ОВЗ требует поисков оптимальных средств для достижения целей. Одним из средств влияния на развитие речи обучающихся является использование элементов мнемотехники на логопедических занятиях.

Слайд №3

**Мнемотехника** **-** совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания словесной информации

**Цель** **использования мнемотехники**: развитие речи обучающихся

**Задачи**:

развитие зрительной и слуховой памяти;

развитие наглядно-образного, логического, ассоциативного, творческого мышления;

повышение мотивации к учебной деятельности.

Слайд №4

Обучение приёмам мнемотехники строится по принципу от простого к сложному. Условно его можно разделить на три этапа.

I этап:

Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с символами. На начальном этапе логопед предлагает и объясняет детям значение символов. Затем дети самостоятельно придумывают, каким символом можно обозначить то или иное слово.  
Например: как нарисовать слово «сильный»? Дети предлагают разные варианты символических изображений, и потом вместе с педагогом выбирают наиболее удачный вариант, подходящий к данному слову.

Слайд №4  
II этап:

На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов. Для этой работы подходят мнемоквадраты, мнемодорожки, Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой.

Слайд №5, 6  
III этап: На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно запоминать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения.   
Мнемотаблица должна соответствовать ряду требований:  
• быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения; • соответствовать уровню развития детей.

Слайд №7, 8, 9

разучивание стихотворений по мнемотаблицам

Слайд№10

Приём мнемотехники «Уярчение»

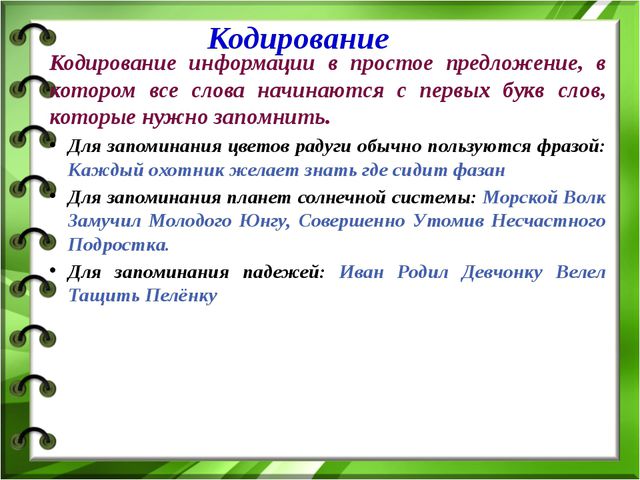
Позволяет запоминать написание словарных слов.

Слайд №11

Приём мнемотехники для запоминания правописания слов

Слайд №12

Приём мнемотехники Кодирование информации в простое предложение, в котором все слова начинаются с первых букв слов, которые нужно запомнить.



Слайд №13

Метод скетча (зарисовки)- это способ мышления на бумаге с использованием изображений для лучшего запоминания информации.

Данный метод учит осмысливать, преобразовывать, запоминать информацию, делая простые эскизы на бумаге ручкой.

Слайд №14

Использование мнемотехники является эффективным средством для развития речи обучающихся, даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро, тем самым повышая мотивацию к учебной деятельности на уроках чтения и русского языка.

Далее

Показ видеофрагментов уроков с использованием приёмов мнемотехники